бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

города Омска  
«Городской детский (юношеский) центр»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Совета Учреждения  БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»  От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор БОУ ДО г. Омска  «ГорДЮЦ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л.Крылова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа воспитания**

**бюджетного образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**города Омска**

**«Городской детский (юношеский) центр»**

**на 2021 – 2025 годы**

г. Омск, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска  
«Городской детский (юношеский) центр» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Москва 02.06.2020 и рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области (ИРООО, 2021).

Федеральные документы, определяющие деятельность системы дополнительного образования, регламентирующие рабочую программу воспитания БОУ ДО г.Омска «ГорДЮЦ»:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» является обязательным разделом образовательной программы учреждения. Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об окружающем мире, различных аспектах жизни страны и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми. К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы. **(Приложение №1)**

**Раздел № 1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса**

Особенностью организуемого воспитательного процесса является его построение на содержании дополнительных общеразвивающих программ, а также на проектной деятельности БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ». При реализации ДООП организуются и проводятся культурно-образовательные события, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно индивидуальным планам педагогов.

Основной традицией воспитания в ГорДЮЦ является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, не зависимо от направленности объединения. Мотивация к проектной деятельности, а также социальной активности через направления деятельности составляют воспитательное поле учреждения.

Собственная база учреждения отсутствует, вся образовательная деятельность осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей с бюджетными образовательными учреждениями города Омска, поэтому большая часть ключевых культурно-образовательных событий реализуются с использованием материально-технической базы и при активном содействии педагогического состава этих организаций.

**Раздел № 2. Цель и задачи воспитания**

Цель программы: создание единого социокультурного и образовательного пространства, способствующего личностному развитию учащихся, укреплению здоровья, физическому и творческому совершенствованию, профессиональному самоопределению средствами дополнительного образования в БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ».

Задачи:

* сохранять и укреплять физическое, психологическое и нравственное здоровье детей и подростков, формируя ценностное отношение к безопасной жизнедеятельности;
* способствовать становлению и развитию личности обучающихся с учетом индивидуальности, формируя основы гражданской культуры;
* обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании, творческом и нравственном развитии, а также в реализации лидерского потенциала;
* содействовать профессиональной ориентации учащихся.

**Раздел № 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГорДЮЦ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Модуль «Воспитание на учебном занятии» напрямую связан с той воспитательной деятельностью, которую осуществляет каждый педагог в ходе реализации образовательной программы. Через учебное занятие (основная форма организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования) решаются многие важные воспитательные задачи.

**Целевые приоритеты по реализации модуля:**

1. установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
4. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, воспитание уважения и любви к Омскому Прииртышью и Родине;
5. воспитание нравственно-волевых качеств личности (целеустремленность, трудолюбие, упорство, выдержка и т.д.).
6. формирование творческих компетенций, воспитание уважения к культурному наследию.

Система воспитательной деятельности основана, в первую очередь, на здоровьесберегающих технологиях, а так же личностно-ориентированного обучения, технологии, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Технологии учебной деловой игры, проведения учебных дискуссий и ситуативные технологии – современные средства воспитания, применяемые педагогами в образовательном процессе.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Технология самосовершенствования личности (обучающиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность). Технология саморазвития личности позволяет осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию, формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию, формировать устойчивую мотивацию к ученью как к жизненно важному процессу.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Детские объединения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в деятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, участие членов объединений в различных акциях. В ГорДЮЦ детские объединения определяются с учетом направленности и вида спорта. Все мероприятия и проекты нацелены на развитие потенциала каждого участника, носят воспитательный и социальный характер. Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня: от районного и городского до международного.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с обучающимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка. Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся направлено на повышение их педагогической компетентности и может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

На воспитание ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру.

Многие родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, что не всегда приводит к позитивным результатам, поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагога. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом. Решая задачи воспитания, педагог должен представлять себе особенности семьи, в которой растет ребенок, понимать и предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, характер и поведение.

**Модуль «Наставничество»**

Наставничество используется в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», где планируется, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Наставничество - это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении. Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого, позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

В БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» на основе методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством Образования Омской областью, спроектирована программа на 2021-2022 учебный год. Цель программы – разработка комплекса мероприятий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого, способствующих успешному формированию активной жизненной позиции и повышению социальной активности и успешности обучающихся. Реализация программы будет осуществляться с сентября 2021 года, в эти сроки будет представлен план мероприятий для утверждения всеми участниками проекта.

**Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профессиональное самоопределение» включает в себя информирование обучающихся о профессии; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача модуля – совместная деятельность педагога и ребенка по подготовке обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение осуществляется через реализацию ДООП (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности), профканикулы по видам спорта в летний период и в процессе социально-значимой деятельности (встреча с известными спортсменами). Для обучающихся по ДООП физкультурно-спортивной направленности значимым событием является экскурсия в историко-спортивный музей СибГУФК – центр, где представлены  достижения олимпийского и физкультурно-массового движения в Сибири (документы, именные вещи, фотографии, предметы спортивного снаряжения и инвентаря, медали, кубки и дипломы победителей соревнований по различным видам спорта от регионального уровня до Олимпийских игр).

**Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются на всех уровнях организации мероприятий для обучающихся.

На уровне детских объединений физкультурно-спортивной направленности много лет проводится посвящение в спортсмены по видам спорта с участием родителей обучающихся и действующих спортсменов.

ГорДЮЦ много лет является участником РИП ИнКО «Школа – территория здоровья (воспитания)». Ежегодно педагоги, обучающиеся и их родители реализуют план мероприятий Недели здоровья в рамках кампании «Здоровье – путь к успеху». Открытые занятия, показательные выступления, концерты, день открытых дверей и многие другие – это те мероприятия, которые планируются и проводятся на уровне детских объединений, при активном включении в их подготовке самих обучающихся.

Для большего количества обучающихся в БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» проводится многоборье ГТО с учетом возрастных категорий обучающихся. Это событие, которое позволяет проверить свои способности, оценить уровень физического развития, пройдя тестирование по нормативам с учетом возраста.

ГорДЮЦ считает своей **миссией** – организацию и проведение спортивно-образовательных событий в рамках спартакиад «Дошкольная лига» и «Школьная лига» для обучающихся на основе межведомственного взаимодействия в целях пропаганды физкультуры и спорта. В результате, осуществляя организаторские функции и непосредственное руководство мероприятий, БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» проводит многие значимые события на муниципальном уровне, в частности мероприятия патриотической направленности.

**Вариативный модуль «Онлайн события в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники в рамках реализации ежегодного проекта»**

Модуль «Онлайн события в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники в рамках реализации ежегодного проекта» выбран как вариативный с целью развития коммуникативной культуры детей и подростков, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

Традиционно в течение учебного года в ГорДЮЦ реализуется проект, посвященный значимым событиям города, истории России и основанный на здоровьесберегающих технологиях. Участие детских объединений в проекте может быть систематическим (все запланированные мероприятия) и эпизодическим (одно или несколько событий). В плане мероприятий проекта часть мероприятий запланирована в социальных сетях.Социальные медиа **–** это вид массовой коммуникации посредством интернета. Участники электронного общения могут делиться знаниями, опытом, мнениями, новостями, видеоматериалами, фотографиями, музыкой, ссылками на сайты и т. д., налаживать и развивать контакты.

**Раздел № 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе **приложений**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий результативности** | **Методика оценки** | **контингент** |
| 1 | Качества личности обучающихся детей | Педагогическое наблюдение | Обучающиеся дошкольного возраста |
| Опрос «Уровень воспитанности обучающихся» (по Н.П. Капустиной) | С 7 лет |
| Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой) | Обучающиеся старше 12 лет |
| 2 | Уровень групповой сплоченности | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора | С 7 лет |
| 3 | Показатель социальной направленности личности | Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.) | С 7 лет |
| 4 | Полнота освоения учебных часов | Подсчет пройденных обучающимся учебных часов | любой |
| 5 | Удовлетворенность родителей работой учреждения | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | Родители (законные представители) |

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора.

В конце года полученные результаты в детских объединениях вносятся в сводную таблицу учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога дополнительного образования** | **Название детского объединения** | **Номер учебной группы** | **Показатель результативности** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| **Итоговая результативность** | | | |  |

**Контроль и коррекция осуществимы после ввода рабочей программы воспитания в действие с сентября 2021 года.**

**Приложения**

**Методики оценки результативности выполнения программы:**

**Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)**

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с). Педагог может увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств.

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, … в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств.

**Вопросы предлагаются следующие:**

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстоять свое мнение);

2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);

3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);

4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Примечание. Методика может быть использована для различных диагностических целей. Для осознания школьником себя как ученика. При этом ранжирование качеств (в n.l) служит выявлению образа (как индивидуального, так и группового) «примерного ученика», а ответ на вопрос п.2 дает возможность соотнести полученный образ с представлениями о себе. С целью определения своих пока ещё «слабых мест». То же самое ранжирование качеств соотносится с результатами самооценки (если попросить респондента проставить рядом с качеством степень его выраженности у себя на настоящий момент - в процентах или в баллах, аналогично методике М. Рокича), и далее - с ответами на вопрос п.4. Выяснить, насколько популярен в группе образ «примерного ученика», насколько и в чём он расходится с образом «хорошего товарища». При этом ранжирование соотносится с ответом на вопрос п. 3.

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

**Таблица результатов тестирования**

на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в 20\_\_ - 20 \_\_ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** | **Нравственные качества личности** | | | | | | | | |
| **Дисцип-ть** | **Труд-ие** | **Ответ-ть** | **Общест. активность** | **Честность** | **Отзыв-ть** | **Самост-ть** | **Доброта** | **Стремление отстоять свое мнение** |
| 1 |  | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у | С  Т  у |
| 2 |  | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У |
| … |  | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У |
| 15 |  | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У | С  Т  У |

Руководитель детского объединения**/                           /**

**Уровень воспитанности обучающихся 7-11 лет  (методика Н.П. Капустиной)**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:** | - мне интересно заниматься  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:** | - я старателен на занятиях  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание на занятиях и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:** | - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и объединение:** | - я выполняю правила для обучающихся  - я выполняю правила групповой жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах группы и учреждения  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:** | - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время занятий и отдыха         - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда         4 – часто         3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и объединение | | Прекрасное  в моей жизни | | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. |  | . |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высокий |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | хороший |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средний |

В  группе \_\_\_\_\_\_обучащихся

\_\_\_ -  имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_-  имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_ -  имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_-  имеют низкий уровень воспитанности

**Уровень воспитанности обучающихся  (методика Н.П. Капустина) (12-17 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы моя группа занималась лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к инвентарю и снарядам ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду, бумагу). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе учреждения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую в мероприятиях, событиях, проводимых в объединении ( в учреждении). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к занятиям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу на занятия подготовленным | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке зала, участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим занимающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив с взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях, раздевалках, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

«0» – всегда нет или никогда. «1» – очень редко, чаще случайно. «2» – чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«3» – чаще да, чем нет, иногда забываю. «4» – всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1– высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ребенка и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы

Педагоги оценивают обучающихся без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

* Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.
* Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
* Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
* Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора**

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

**1.     Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);

б) Участвую в большинстве видов деятельности.(4);

в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);

г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);

д) Живу и существую отдельно от нее (1);

е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

**2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

а) Да, очень хотелось бы перейти (1);

б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);

в) Не вижу никакой разницы (3);

г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);

д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);

е) Не знаю, трудно сказать (1);

**3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);

б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);

в) Хуже, чем в большинстве групп (1);

г) Не знаю (1);

**4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?**

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);

б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);

в) Хуже, чем в большинстве групп (1);

в) Не знаю (1);

**5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

а) Лучше, чем в большинстве групп (3);

б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);

в) Хуже, чем в большинстве групп (1);

в) Не знаю (1);

**Уровни групповой сплоченности:**

* 16 баллов и выше – высокий уровень групповой сплоченности;
* 12–15 баллов – выше среднего;
* 7–11 – средний;
* 5–6 – низкий.

**Тест «Направленность личности»**

**(Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)**

 Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В.** Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

**1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:**

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

**2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:**

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

**3. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

**4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких педагогов, которые:**

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

**5. Я рад, что мои друзья:**

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

**6. Лучшими друзьями считаю тех:**

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

**7. Я хотел бы стать известным, как те:**

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:**

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

**9. Когда я был ребенком, я любил:**

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

**10. Больше всего мне не нравится, когда я:**

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

**11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

**12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

**13. Я люблю когда:**

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

**14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:**

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

**15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:**

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

**Обработка результатов:**

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

**Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Детское объединение, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих товарищей (в объединении) наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В объединении, в котором занимается наш ребенок, хороший руководитель-педагог дополнительного образования.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
12. Учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
14. Учреждение и детское объединение по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов**. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей сумы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в группе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности жизнью детского объединения.