

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска
«Городской детский (юношеский) центр»

Принято на заседании
Совета Учреждения
БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»
От «29» 01 2026 г.
Протокол № 29

«Утверждаю»
Директор БОУ ДО г. Омска
«ГорДЮЦ» С. А. Васильева
«29» 01 2026 г.



**Рабочая программа воспитания
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
города Омска
«Городской детский (юношеский) центр»
на 2026 – 2030 годы**

г. Омск, 2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
2.	Виды, формы и содержание деятельности	5
2.1.	Модуль № 1 «Воспитание на учебном занятии»	5
2.2.	Модуль № 2 «Воспитание в детском объединении»	7
2.3.	Модуль № 3 «Ключевые культурно-образовательные события»	8
2.4.	Модуль № 4 «Взаимодействие с родителями»	8
2.5.	Модуль № 5 «Профессиональное самоопределение»	9
2.6.	Модуль № 6 «Наставничество и тьюторство»	9
3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
4.	Приложение	11
5.	Календарный план воспитательной работы	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Городской детский (юношеский) центр» на 2026-2030 годы (далее – Программа воспитания) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательным разделом образовательной программы учреждения и призвана обеспечить личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об окружающем мире, различных аспектах жизни страны и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми. К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы. (**Приложение №1**)

1.1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Особенностью организуемого воспитательного процесса является его построение на содержании дополнительных общеразвивающих программ, а также на проектной деятельности БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ». При реализации ДООП организуются и проводятся культурно-образовательные события, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно индивидуальным планам педагогов.

Основной традицией воспитания в ГорДЮЦ является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, не зависимо от направленности детского объединения. Мотивация к проектной деятельности, а также социальной активности через направления деятельности составляют воспитательное поле учреждения.

В учреждении сложились многолетние партнерские отношения с различными общественными организациями, взаимодействие с которыми определяется договорами и соглашениями. Партнерами ГорДЮЦ в деле пропаганды физкультуры и спорта среди детей и подростков являются:

- ✓ ОРО ОГО ВФСО «Динамо»;
- ✓ БУ ОО ДО «СШОР «Динамо»;

- ✓ Ассоциация «ХК «Авангард»»;
- ✓ РСОО "ФТ МФТ ОО".

Учреждения-партнеры помогают в организации культурно – образовательных событий в рамках спартакиад «Дошкольная лига» и «Школьная лига» для обучающихся, предоставляя базу для проведения мероприятий, спортивный инвентарь и наградные материалы, со своей стороны ГорДЮЦ осуществляет общее руководство мероприятиями, информационно-организационную, отчетную деятельность и судейство. В сотрудничестве с этими организациями не первый год проводятся городские мероприятия такие, как смотр песни и строя «Я чеством этой дорожку», посвященный Дню защитника Отечества, патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 года. Впервые в 2025 году организован и проведен Парад Победы, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г., среди обучающихся 5-7 лет. Эти мероприятия имеют ярко выраженное воспитательное направление.

Образовательная деятельность осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей с бюджетными образовательными учреждениями города Омска, так как собственная материальная база учреждения отсутствует. Часть ключевых культурно-образовательных событий реализуются с использованием материально-технической базы этих учреждений и при активном содействии педагогического состава.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание единого социокультурного и образовательного пространства, способствующего личностному развитию учащихся, укреплению здоровья, физическому и творческому совершенствованию, профессиональному самоопределению средствами дополнительного образования в БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ».

Задачи:

- ✓ сохранять и укреплять физическое, психологическое и нравственное здоровье детей и подростков, формируя ценностное отношение к безопасной жизнедеятельности;
- ✓ способствовать становлению и развитию личности обучающихся с учетом индивидуальности, формируя основы гражданской культуры;
- ✓ обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании, творческом и нравственном развитии, а также в реализации лидерского потенциала;
- ✓ содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Раздел № 2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГорДЮЦ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль № 1. «Воспитание на учебном занятии»

Модуль «Воспитание на учебном занятии» напрямую связан с той воспитательной деятельностью, которую осуществляет каждый педагог в ходе реализации образовательной программы. Через учебное занятие (основная форма организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования) решаются многие важные воспитательные задачи.

Целевые приоритеты по реализации модуля:

1. установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
4. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, воспитание уважения и любви к Омскому Прииртышью и Родине;
5. воспитание нравственно-волевых качеств личности (целеустремленность, трудолюбие, упорство, выдержка и т.д.).
6. формирование творческих компетенций, воспитание уважения к культурному наследию.

Система воспитательной деятельности основана, в первую очередь, на здоровьесберегающих технологиях, а также личностно-ориентированного обучения, технологии, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Технологии учебной деловой игры, проведения учебных дискуссий и ситуативные технологии – современные средства воспитания, применяемые педагогами в образовательном процессе.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей

является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Технология самосовершенствования личности (обучающиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность). Технология саморазвития личности позволяет осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию, формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию, формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

На занятиях **физкультурно-спортивной направленности** цели воспитания направлены, в основном, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для **детей 5-7 лет** в игровой деятельности создаются условия формирования социально одобряемого поведения через подражание положительному примеру известных спортсменов, а также мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Совместная (командная, соревновательная) деятельность развивает способность сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, способствует получения собственного опыта побед и неудач. Дисциплина в процессе обучения способствует становлению ряда положительных привычек, включая поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности, соблюдение установленного режима и норм личной гигиены.

С **детьми 7-10 лет** воспитательный процесс направлен на усвоение основных норм и традиций общества, а также формирование ценностных идеалов. У детей в этой возрастной группы активно развивается логическое мышление — ребёнок способен понять критерии спортивной оценки, в тоже время младшие школьники особенно чувствительны к вопросам справедливости они учатся принимать «честное суждение», усваивают, что победа, достигнутая нечестно, не имеет ценности. Привычка принимать справедливые решения судьи (педагога) учит контролировать эмоции и анализируя ситуацию, оценивать свои способности реалистично. Развивается мотивация к самосовершенствованию. Понимание, что успех зависит от собственных усилий и трудолюбия, помогает формировать внутреннюю мотивацию.

Для подростков **11-15 лет** таким на главные позиции выходит общение со сверстниками и проявление чувства взрослости. Воспитание подростков направлено на создание условий для реализации их индивидуальных способностей и потенциала. Обеспечение возможности проявить себя через физические достижения, технику выполнения упражнений, участие в соревнованиях. Занятия в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности расширяют круг общения с единомышленниками, помогают найти друзей, развить навыки коммуникации и адаптироваться в социуме.

В возрасте **16–18 лет** спорт становится одним из ключевых каналов самовыражения и профессионального самоопределения. У юношей и девушек устанавливается индивидуальный спортивный стиль игры, техники выполнения упражнений, формируются профессионально важные качества и умения, такие как стрессоустойчивость, целеустремленность, самодисциплина, тайм-менеджмент, работа в команде, целеполагание, быстрая реакция на изменения.

На занятиях **художественной направленности (современный танец и хореография)** цели воспитания направлены, в основном, на развитие творческой индивидуальности обучающегося, формирование эстетического вкуса и способности к самовыражению через движение, а также на становление эмоционально-волевых качеств личности.

Цель воспитания на занятиях **социально-гуманитарной направленности** для детей 7–9 лет заключается в социализации личности младшего школьника через приобщение к патриотическим ценностям и традициям посредством двигательной активности: формирование уважительного отношения к Родине, развитие дисциплины и ответственности, освоение норм коллективного поведения в игровых и соревновательных ситуациях, а также укрепление физического здоровья как основы гражданской активности.

Модуль № 2. «Воспитание в детском объединении»

Детские объединения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в деятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, участие членов объединений в различных акциях. В ГорДЮЦ детские объединения определяются с учетом направленности и вида спорта. Все мероприятия и проекты нацелены на развитие потенциала каждого участника, носят воспитательный и социальный характер. Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня: от районного и городского до международного.

Модуль № м3 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с обучающимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка. Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся направлено на повышение их педагогической компетентности и может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

На воспитание ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру.

Многие родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, что не всегда приводит к позитивным результатам, поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагога. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом. Решая задачи воспитания, педагог должен представлять себе особенности семьи, в которой растет ребенок, понимать и предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, характер и поведение.

Модуль № 3 «Наставничество»

В учреждении с 2021 года по 2025 год внедрялась Целевая модель наставничества, 34 педагога и 5 методистов были участниками рабочей группы по организации, методической и аналитической деятельности. Результатом работы стала система, по которой осуществляется взаимодействие «педагог-педагог» и «обучающийся-обучающийся».

Разработаны, реализованы и прошли мониторинг программы «ОБЩЕНИЕ» и «УСПЕХ», в которых наставничество представлено как универсальная технология передачи опыта. Технология, в которой неформальное взаимообогащающее общение, основано на доверии и партнерстве наставника и наставляемого, а также позволяет быстрее получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности. Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

С 2025 года наставническая деятельность «педагог-педагог» продолжается по мере необходимости, в случае приема на работу молодого специалиста, а также по запросу педагога, желающего повысить свои компетенции. В детских объединениях педагоги самостоятельно регулируют и организуют наставничество и тьюторство в формате «обучающийся-обучающийся».

Модуль № 4 «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профессиональное самоопределение» включает в себя информирование обучающихся о профессии; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача модуля – совместная деятельность педагога и ребенка по подготовке обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение осуществляется через реализацию ДООП (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности), профканикулы по видам спорта в летний период и в процессе социально-значимой деятельности (встреча с известными спортсменами). Для обучающихся по ДООП физкультурно-спортивной направленности значимым событием является экскурсия в историко-спортивный музей СибГУФК – центр, где представлены достижения олимпийского и физкультурно-массового движения в Сибири (документы, именные вещи, фотографии, предметы спортивного снаряжения и инвентаря, медали, кубки и дипломы победителей соревнований по различным видам спорта от регионального уровня до Олимпийских игр). Занятия могут напрямую влиять на профессиональное самоопределение обучающихся. Талантливые и успешные спортсмены выбирают спорт будущей профессией: профессиональные клубы, сборные команды, тренерская деятельность. Косвенное действие проявляется в выборе профессии, на развития основе личностных качеств: лидерские способности — менеджмент; дисциплинированность и организованность — военная и правоохранительная сфера; коммуникативность — сфера услуг и образования; аналитическое мышление — карьера в спортивном менеджменте, аналитике.

Модуль № 5 «Ключевые культурно-образовательные события»

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются на всех уровнях организации мероприятий для обучающихся.

На уровне детских объединений физкультурно-спортивной направленности много лет проводится посвящение в спортсмены по видам спорта с участием родителей обучающихся и действующих спортсменов.

Открытые занятия, показательные выступления, концерты, день открытых дверей и многие другие – это те мероприятия, которые планируются и проводятся на уровне детских объединений, при активном включении в их подготовке самих обучающихся.

Для большего количества обучающихся в БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» проводится многоборье ГТО с учетом возрастных категорий обучающихся. Это событие, которое позволяет проверить свои способности, оценить уровень физического развития, пройдя тестирование по нормативам с учетом возраста.

ГорДЮЦ считает своей **миссией** – организацию и проведение спортивно-образовательных событий в рамках спартакиад «Дошкольная лига» и «Школьная лига» для обучающихся на основе межведомственного взаимодействия в целях пропаганды физкультуры и спорта. В результате, осуществляя организаторские функции и непосредственное руководство мероприятий, БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ» проводит многие значимые события на муниципальном уровне, в частности мероприятия патриотической направленности.

Раздел № 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе **приложений**).

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Целевая аудитория и исполнители
1	Качества личности обучающихся детей	Педагогическое наблюдение	Обучающиеся педагоги
2	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Педагоги
3	Полнота проведения плановых мероприятий	Подсчет проведенных мероприятий по плану	Педагоги
5	Удовлетворенность родителей работой учреждения	Сайт БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»	Родители (законные представители)

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора.

В конце года полученные результаты в детских объединениях вносятся в сводные таблицы по отделам.

Контроль и коррекция осуществимы после ввода рабочей программы воспитания в действие с января 2026 года.

Отдел физкультурно-спортивной направленности

№ п / п	Ф.И.О. педагога, название детского объединения	Номер уч. гр.	Показатели результативности								
			Развитие личностных качеств обучающихся по ДООП педагогов (уровень)						Полнота проведения мероприятий (по индивидуальным планам педагогов по воспитанию)		
			Установка (мотивация) на здоровый и безопасный ОЖ (%)		Волевые качества личности		Нравственные установки		План (кол-во)	Выполнение (кол-во)	% выполнения
			Среднее кол-во баллов	уровень	Среднее кол-во баллов	уровень	Среднее кол-во баллов	уровень			
1	Иванов, ДО «Волейбол»	1									
		2									
2	Рядченко, ДО «Дартс»	3									
		4									
...											
Итоговая результативность									Общее количес тво	Всего выпол нено	% выпо лненн ого от обще го колич ества

Отчет педагога по результатам реализации ДООП «_____», раздел «Воспитание»

СОГ №_____, ДО «_____», _____ педагог дополнительного образования

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Показатели результативности					
		Развитие личностных качеств обучающихся (уровень) (по ДООП педагогов)			Полнота проведения мероприятий (по индивидуальным планам педагогов по воспитанию)		
		Установка (мотивация) на здоровый и безопасный ОЖ (%)	Волевые качества личности	Нравственные установки	План (кол- во)	Выпол нение (кол- во)	% выполн ения
1							
2							
...							
Итоговая результативность		Среднее количество баллов	Среднее количество б-ов	Среднее количество баллов			
		Уровень по среднему количеству баллов	Уровень по ср. количеству баллов	Уровень по среднему количеству баллов			

Отдел дошкольного физкультурного воспитания

№ п/ п	Ф.И.О. педагога, название детского объединения	Номер уч. гр.	Показатели результативности								
			Основные (ключевые) характеристики возможных достижений обучающихся (уровень) (по ДООП педагогов)						Полнота проведения мероприятий (по индивидуальным планам педагогов по воспитанию)		
			*Отношения к занятиям Участие в мероприятиях		*Отношение к труду и дисциплина		*Доброта, отзывчивость Честность и справедливость		План (кол-во)	Выполнение (кол-во)	% выполнения
			Среднее кол-во баллов	уровень	Среднее кол-во баллов	уровень	Среднее кол- во баллов	уровень			
1	Иванова, ДО «Успех»	1									
		2									
2	Петрова, ДО «Удальцы»	3									
		4									
...											
Итоговая результативность									Общее количе ство	Всего выпол нено	% выпо лненн ого от обще го колич ества

* - педагог выбирает сам 3 блока ключевых характеристик по своей программе

Отчет педагога по результатам реализации ДООП «_____», раздел «Воспитание»

СОГ №_____, ДО «_____», _____ педагог дополнительного образования

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Показатели результативности					
		Основные (ключевые) характеристики возможных достижений обучающихся (уровень) (по ДООП педагогов)			Полнота проведения мероприятий (по индивидуальным планам педагогов по воспитанию)		
		*Отношения к занятиям Участие в мероприятиях (баллы)	*Отношение к труду и дисциплина (баллы)	*Доброта, отзывчивость Честность и справедливость (баллы)	План (кол-во)	Выполнение (кол-во)	% выполнения
1							
2							
...							
Итоговая результативность		Среднее количество баллов	Среднее количество б-ов	Среднее количество баллов			
		Уровень по среднему количеству баллов	Уровень по ср. количеству баллов	Уровень по среднему количеству баллов			

* - педагог выбирает сам 3 блока ключевых характеристик по своей программе

Критерии	Показатели по уровням (5-7 лет)		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1балл)
Отношение к занятиям	Инициативен и самостоятелен в познавательной-исследовательской деятельности. Контролирует свою учебную деятельность, начатое дело доводит до конца. Находит ошибки при выполнении учебных заданий и самостоятельно исправляет. Нацелен на здоровый и безопасный образ жизни. Аккуратен, следит за опрятностью внешнего вида.	Ребёнок обладает теоретическими знаниями в области познавательной-исследовательской деятельности. Нацелен на здоровый и безопасный образ жизни, но испытывает затруднения в организации ЗОЖ. Умеет задавать вопросы, находит ошибки при выполнении учебных заданий. При затруднениях принимает практическую и словесную помощь педагога. Следит за опрятностью внешнего вида.	У ребёнка низкие теоретические знания в области познавательной-исследовательской деятельности. Без желания выполняет задание, не видит ошибки при выполнении учебного задания, не может сформулировать вопрос. Не соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни. Не следит за опрятностью своего внешнего вида.
Дисциплинированность	Знает и умеет соблюдать правила безопасного поведения. Действует по правилам и образцу, правильно оценивает свои действия и результаты.	Знает, но испытывает затруднения при соблюдении правил безопасного поведения. Старается действовать по правилам и образцу, правильно оценивает свои действия и результаты.	Имеет представления, не соблюдает правила безопасного поведения. Не способен правильно оценивать свои действия и результаты.
Доброта и отзывчивость	Душевно расположен к людям. Легко откликается на чужие нужды, проявляет сочувствие и оказывает помощь другому человеку.	Проявляется сочувствие и желание помочь другому человеку.	Не расположен к людям. Безразличен.
Честность и справедливость	Открыт в своих мыслях, чувствах и намерениях. Готов действовать в соответствии с определёнными моральными нормами.	Высказывает свое мнение. Стремится избежать всякого притворства и нечестности, стыдится быть уличенным во лжи.	Хитрит, обманывает. Непредсказуем в своих мыслях, чувствах и намерениях. Стыдится быть уличенным во лжи.
Дружеское общение, работа в команде	Открыт. Бескорыстен. Умеет излагать свое мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Способен	Бескорыстен. Готов слушать собеседника и вести диалог. Умеет договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.	Не способен конструктивно разрешать конфликт и вести диалог. Не уважает других, ставит их в неловкое положение.

	самостоятельно разрешать конфликты по средствам учетов и интересов сторон и сотрудничество.		
Отношение к труду	С желанием проявляет трудолюбие, упорство и выдержку. Доводит начатое дело до конца. Находит ошибки при выполнении заданий и самостоятельно исправляет. Уважительно относится к труду других людей.	Проявляет трудолюбие, упорство и выдержку. Не всегда доводит начатое дело до конца. Старается уважать труд других людей.	Не проявляет трудолюбие, упорство выдержку. Ленился, неохотно работает. Пренебрегает труд других людей.
Участие в мероприятиях	Эмоционально откликается на активное участие во всех предполагаемых мероприятиях. Проявляет лидерские качества.	Без особого желания принимает участие в мероприятиях. Ведет себя посредственно, не проявляет инициативы.	Отказывается участвовать в предлагаемых мероприятиях. Стеснителен. Не проявляет инициативы.

Критерии	Показатели по уровням (7-13 лет)		
	Повышенный (3балла)	Базовый (2балла)	Пониженный (1балл)
Личностные результаты			
Установка на здоровый и безопасный образ жизни	Знает и соблюдает режим дня, выполняет УУГ, оздоровительные мероприятия, может организовать подвижные игры, соблюдает правила безопасного поведения.	Знает, но испытывает затруднения в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности. Соблюдает правила безопасного поведения.	Имеет представление о здоровьесберегающей жизнедеятельности, но не соблюдает правила ЗОЖ.
Волевые качества личности	Проявляет волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, выдержку.	Проявляет упорство и трудолюбие в деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Нравственные установки	Готов действовать в соответствии с определенными моральными нормами. Способен адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	В основном действует в соответствии с определенными моральными нормами, при оценивании ситуации испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.

Критерии	Показатели по уровням (14-18 лет)		
	Повышенный (3балла)	Базовый (2балла)	Пониженный (1балл)
Установка на здоровый и безопасный образ жизни	Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни. Соблюдаются правила безопасного поведения. Регулярно самостоятельно занимается физической культурой и спортом.	Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни. Соблюдают правила безопасного поведения. Нерегулярно, но занимается физической культурой и спортом.	Имеет представление о здоровом и безопасном образе жизни. Не занимается самостоятельно физической культурой и спортом.
Волевые качества личности	Проявляет волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, выдержку	Проявляет упорство и трудолюбие в деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности, но не проявляет их.
Нравственные установки	Действует в рамках общепринятых моральных норм. Адекватно оценивает собственные поступки и поступки окружающих, при необходимости корректирует свое поведение. Выстраивает уважительные и доброжелательные отношения с другими людьми.	В основном действует в соответствии с определенными моральными нормами, при оценивании ситуации испытывает затруднения. Не всегда способен к уважительному, доброжелательному отношению к другому человеку, ведению диалога	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков. Не проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, способен вести диалог и достигать в нём взаимопонимания.