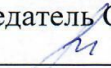


СОГЛАСОВАННО

Председатель Совета Учреждения

 М.Л. Ененко

« 31 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ-ДО г. Омска

«ГорДЮЦ»

 О. Л. Крылова

« 31 » 01 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования
города Омска «Городской детский (юношеский) центр»

Омск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Городской детский (юношеский) центр» (далее — Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее — ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной внутренней оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным 09.11.2018 года № 196, Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016 - 2020 годы», письмом Министерства образования Российской Федерации от 07.02.2013 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Приказом Министерства образования и науки № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом департамента образования Администрации города Омска от 05.11. 2015 года N- 142 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска, Концепцией муниципальной системы оценки качества образования города Омска, Уставом и локальными актами Учреждения

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения, департамент образования Администрации города Омска.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.8. качество образования — интегральная характеристика системы

образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

- качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно — общественных требований к качеству образования, а также личностных ожиданий обучающихся;

- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогических и административных работников;
- экспертная оценка занятий, воспитательных и массовых мероприятий, образовательных событий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы мониторинга, диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в

Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и развитию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней оценки качества образования;

- оценка, самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям их разработанности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка индивидуальных образовательных достижений и динамики современных образовательных результатов учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах внутренней оценки и самооценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

- определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования;

- рефлексии, реализуемой через включение педагогов в самоанализ

и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, методический совет, методические объединения педагогов по направлениям, педагогический совет.

3.1.1. Директор Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;

- формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.1.2. Заместитель директора, старшие методисты:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе дополнительных общеразвивающих программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в отделе, Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне отдела, Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки работников отдела, Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.1.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровьесбережении и жизни обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении;

3.1.4. Методический совет, методические объединения педагогов по направлениям:

- участвуют в разработке методики внутренней оценки качества образования,
- участвуют в проведении самообследования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне Учреждения;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования

осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования;

4.3 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов и личностных достижений обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество разработанности дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- качество организации воспитательной и досуговой работы;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества предметных, метапредметных результатов и личностных творческих достижений обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.
- содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и создание условий реализации дополнительных общеразвивающих программ включает:
 - результаты лицензирования Учреждения;
 - оценку качества управления, (общественное управление);
 - программно - информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно - воспитательном процессе;
 - оснащенность учебных помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям

СанПиН;

- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся, охват детей от 5 до 18 лет дополнительными общеразвивающими программами;
- оценку выполнения муниципального задания;
- оценку деятельности региональных инновационных площадок;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественности.

4.1.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах профессионального мастерства, работе методических объединений, представление и презентация эффективных педагогических практик и другое);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся.

4.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов и достижений деятельности Учреждения.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, показатели качества устанавливаются экспертными картами и программами, включаются в план работы на учебный год.

5. Общественное участие в оценке в контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Система оценки качества образования в Учреждении предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.